**Для родителей**

Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье

«Нормальное воспитание ребенка с самыми тяжелыми и даже множественными нарушениями возможно, если с рождения рядом с ним постоянно находятся любящие взрослые, правильно понимающие основные задачи его воспитания в разные возрастные периоды», - так считает Татьяна Александровна Басилова, кандидат психологических наук, зав. кафедрой специальной психологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ.

1. **Басилова Т.А.**[**Появление в семье ребенка с нарушениями зрения**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=160)
отрывок из публикации: Басилова Т.А.О слепых детях с дополнительными нарушениями и проблемах их семейного воспитания.-М.,Рос.гос.б-ка для слепых,2009
2. **Басилова Т.А.**[**Развитие движений у ребенка с нарушениями зрения**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=161)
отрывок из публикации: Басилова Т.А. О слепых детях с дополнительными нарушениями и проблемах их семейного воспитания.-М.,Рос.гос.б-ка для слепых,2009
3. **Басилова Т.А.**[**Развитие наблюдения и подражания у ребенка с нарушениями зрения**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=159)
отрывок из публикации: Басилова Т.А. О слепых детях с дополнительными нарушениями и проблемах их семейного воспитания.-М.,Рос.гос.б-ка для слепых,2009
4. **Басилова Т.А.**[**Развитие средств общения у ребенка с нарушениями зрения**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=158)
отрывок из публикации: Басилова Т.А. О слепых детях с дополнительными нарушениями и проблемах их семейного воспитания.-М.,Рос.гос.б-ка для слепых,2009
5. **Басилова Т.А., Александрова Н.А.**[**Формирование здоровых телесных ощущений как основы эмоционального контакта ребенка со взрослым. Развитие тактильного чувства.**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=157)
Отрывок из книги: Как помочь малышу со сложным нарушением развития : Пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – 1-е издание. – М. : Просвещение, 2007
6. **Басилова Т.А., Александрова Н.А.**[**Развитие зрительного и слухового восприятия.**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=156)
Отрывок из книги: Как помочь малышу со сложным нарушением развития : Пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – 1-е издание. – М. : Просвещение, 2007
7. **Басилова Т.А., Александрова Н.А.**[**Развитие игры.**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=155)
Отрывок из книги: Как помочь малышу со сложным нарушением развития : Пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – 1-е издание. – М. : Просвещение, 2007
8. **Лурье Н.Б.**[**Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье.**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=162)*Печатается по изданию:*
Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье (сборник научных трудов) // Под ред. Л.И. Солнцевой и В.П. Ермакова, стр.112–126.
9. **Алехина С.В.** [**Интервью «Терпение родителей и труд специалистов могут принести хорошие результаты в воспитании детей-аутистов»**](http://www.1tv.ru/news/other/207831)
Первый канал, Центральное телевидение, 23 мая 2012
10. **Ахутина Т.В.**[**Воспитание и обучение леворуких детей.**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=163)
Т.В. Ахутина, зав.лаб. исследования трудностей обучения ИПИО МГППУ, отвечает на вопросы онлайн-конференции по образованию и воспитанию левшей для РИА Новости.Примерно для каждого седьмого человека на Земле использование левой руки является предпочтительным, однако "леворукость" в разное время служила источником всевозможных легенд и слухов, левшей недолюбливали и долгое время пытались переучивать. Каковы причины развития "леворукости"? Каковы особенности воспитания и обучения ребёнка-левши? Стоит ли переучивать ребёнка пользоваться правой рукой? С какими трудностями сталкиваются левши в современном мире?
11. **Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.**[**Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха).**](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=167)
Москва, 2011 (Инклюзивное образование№7) Книга, которая перед вами, – это рассказ о том, при каких условиях дети с ограниченными возможностями развиваются, подчиняясь закономерностям развития нормальных детей. Другими словами – как нормализовать условия обучения и воспитания детей-инвалидов. В книге представлен практический опыт абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста в разных условиях воспитания и обучения – в семье, в детском саду и в школе. Данный опыт базируется на теории, лежащей в основе психолого-педагогической «Системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха», существующей и эффективно работающей с 1966 года. Основным педагогическим средством построения учебного процесса в этой Системе является конструирование взрослым (родителем, воспитателем, учителем) собственного педагогического поведения. В книге предложена методология, способы и средства, для того чтобы взрослый мог организовать эффективное учебное и воспитывающее пространство в условиях инклюзивного образования. Исследования показали, что использование данного метода активизирует речевое развитие детей с нормальным слухом. Поэтому рекомендации по организации общения и формированию речи и речевого слуха у детей с нарушениями слуха оказываются чрезвычайно полезными в обучении слышащих детей. Метод успешно применяется в инклюзивной практике.