



Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ



Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
«Детский сад 2100»**

ЧАСТЬ 1

**Образовательные программы
для детей младенческого, раннего
и дошкольного возраста**

2100

БАХАСС

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

И.А. Смирнова

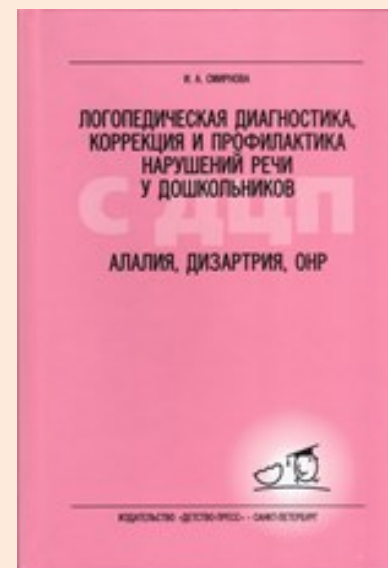
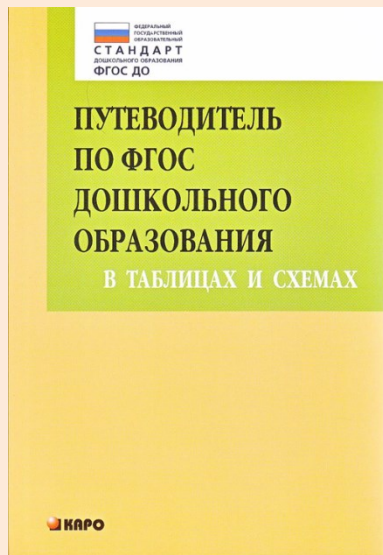
МОЯ СЕМЬЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Социально-коммуникативное развитие детей
дошкольного возраста (3–7(8) лет)

БАХАСС



План

1. Зачем вводится инклюзивное образование?
2. На каком основании ребенка включают в категорию детей с ОВЗ и с инвалидностью?
3. Как составляется адаптированная образовательная программа?
4. Как работать с детьми в условиях инклюзивного образования?
5. Что нового появилось в связи с введением ФГОС образования детей с ОВЗ?
6. Как работать с родителями?

Система специального образования в СССР (медицинская модель)

Наука	Категория лиц
сурдопедагогика	глухие
	слабослышащие
тифлопедагогика	слепые
	слабовидящие
логопедия	дети с нарушениями речи
олигофренопедагогика	дети с умственной отсталостью

Проблемы реализации медицинской модели

Новые категории не вписываются в модель

Недостаточно целенаправленная помощь детям с сочетанной патологией

Удаленность учреждений от местожительства семей

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), в т. ч. слепоглухие дети

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА; ДЦП)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дети с локальными проблемами усвоения школьных навыков (дискалькулия – неспособность усвоения математики)

60-е г.г. 20 в.

Медицинская
модель
«сегрегация»

Модель
нормализации
«интеграция»

Проблемы интегрированного обучения

Педагоги не имеют достаточной квалификации

Детский коллектив не принимает необычных сверстников

Инклюзия – путь социализации

Включение в детский коллектив

Принятие
каждого таким,
какой он есть

индивидуализированное
признание
личных
особенностей



Закон «Об образовании в РФ»

Инклюзивное образование -
обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей

ОВЗ = ограниченные возможности здоровья

Аномальные дети

Дети с отклонениями в развитии

Дети с проблемами в развитии

Дети с иначе развитыми способностями

Дети

**с особыми образовательными
потребностями**



Закон «Об образовании в РФ»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие получению образования без создания специальных условий**



ст. 79 Условие: адаптированная программа

Общее образование обучающихся с ОВЗ:

- осуществляется по **адаптированным ООП**;
- как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, организациях;
- отдельные организации создаются для *глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.*



Закон «Об образовании в РФ»

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам ДО.

Утв. приказом Минобрнауки РФ 30.08.2013 г.
№ 1014

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для **инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015

Дети-инвалиды

Дети в возрасте до 16 лет включительно с отклонениями в физическом и(или) умственном развитии, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями и последствиями травм

Постановление Правительства РФ от
20.02.2006 N 95 "О порядке и условиях
признания лица инвалидом"

Признание гражданина инвалидом осуществляется при проведении **медико-социальной экспертизы** исходя из комплексной оценки состояния организма гражданина на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных с использованием классификаций и критериев, утверждаемых Минздравсоцразвития РФ.

В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности взрослым устанавливается I, II или III группа инвалидности, а в возрасте до 18 лет – категория «ребенок-инвалид».

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается на 1, 2, 5 лет или, при наличии данных об отсутствии положительных результатов реабилитационных мероприятий, проведенных до направления ребенка на МСЭ, до достижения возраста 18 лет.

Выписка из акта МСЭ направляется в пенсионный фонд.

Родителям выдаются:

справка, подтверждающая факт установления инвалидности,

индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

Дети с ОВЗ

- с нарушением слуха
- с нарушением зрения
- с нарушением интеллекта
- с нарушением развития речи
- с нарушением опорно-двигательного аппарата
- с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дети-инвалиды

- с отклонениями в развитии
- с соматическими заболеваниями (онкология, диабет, сердечная недостаточность...)
- с последствиями травм

По ФГОС ДО для детей с ОВЗ создаются условия:

для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации

для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения

в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Сайт www.firo.ru

Методические рекомендации для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО. 2014 г.

Методические рекомендации по использованию примерной ООП ДО при разработке ОП ДО в образовательной организации. 2015 г.

Методические рекомендации по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО. 2016 г.

Содержательный раздел ПООП для детей с ОВЗ должен включать:

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- описание специальных условий реализации ПООП для получения образования детьми с ОВЗ;
- описание механизмов адаптации примерной программы на основе дополняющих ее специальных парциальных образовательных программ для работы с детьми, нуждающимися в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании.

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Автор – Н.В. Нищева.

- первая **комплексная** программа для групп детей с ТНР
- полный методический комплект, насчитывающий более 100 пособий.
- содержание работы с младшей по подготовительную группу рассчитано так, что ребенок может начать его осваивать с трех, четырех, пяти или шести лет.
- интеграция усилий всех специалистов и родителей.
- родители дошкольников становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Порядок организации... **дошкольного образования**

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Порядок организации... образования **в школе**

Исходя из категории учащихся с ОВЗ их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Воспитанникам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Обязательная часть
(не менее 60%)
Комплексная
(примерная или
собственная) +
**коррекционная
работа**

Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений
(не более 40%)
Парциальные
программы

Адаптированные общеобразовательные программы

Коррекционные программы

Коррекционные мероприятия

Коррекционная работа

Коррекционные мероприятия

Ортоптическая коррекция зрения

Сурдологическая коррекция слуха

Массаж

Адаптивная физическая культура

Плавание

Иппотерапия

Комплексный педагогический подход



Коррекционные программы

Развитие зрительного восприятия

Тифлографика

Развитие слухового восприятия

Произношение

Фонетическая ритмика

Логопедические занятия

Логопедическая ритмика

Развитие познавательной деятельности

Адаптированная ООП

Целевой раздел

- В характеристике контингента детей должно быть указано наличие детей с ОВЗ с корректировкой планируемых результатов

Содержательный раздел

- Корректировка содержания разделов ООП
- Коррекционные программы

Организационный раздел

- Корректировка РППС
- Корректировка распорядка дня с учетом коррекционных занятий и мероприятий

Характеристика контингента детей с ОВЗ

Персональные данные должны быть скрыты. Можно указать количество детей, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы или индивидуальные программы реабилитации, количество групп компенсирующего и комбинированного вида

Планируемые результаты дополнить словами о том, что для детей, осваивающих адаптированные образовательные программы, результаты оцениваются с учетом особенностей развития, отмеченных в процессе квалифицированной диагностики и коррекции

Содержание адаптированных образовательных программ

Может быть скорректировано содержание отдельных или всех образовательных областей в плане сокращения материала, снижения уровня сложности

При планировании видов деятельности недоступные виды замещаются другими

При освоении всех образовательных областей предусматривается коррекция развития нарушенных функций

Включается коррекционная работа

Принципы построения программ для инклюзивного образования

- Соответствие содержанию общеобразовательной программы
- Возможность усвоения программы на разном уровне (принцип «минимакса»)
- Коррекция и компенсация нарушенных функций в специально организованной деятельности

Специфика работы

- Учет медицинских противопоказаний
- Опора на сохранные звенья
- Индивидуальный подход
- Применение полифункциональных упражнений
- Стимуляция компенсаторных процессов

Условия инклюзии

Комплексный подход

Оборудование

Безопасная и развивающая среда

Подготовка педагогов

Психологическая подготовка родителей

Доброжелательные отношения детей

Смирнова И.А. Организация деятельности дошкольников в группах комбинированного вида. Журнал «Детский сад: теория и практика» №4, 2016. С. 86-93.

Методические рекомендации и образцы документации

<http://www.spbappo.ru/institut-detstva/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya>

<http://www.fgos-spb.ru/glavnaa/nacalnoe-obsee-obrazovanie>

<https://sites.google.com/site/kafedrakorrekcionn-ojpedagogiki/>

Приказы Минобрнауки от 19.12.14:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

ФГОС обучающихся с УО

– совокупность требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Введены в действие с 1.09.16

Нововведения

- Вариативные формы обучения детей с ОВЗ реализуются через понятие адаптированной основной общеобразовательной программы
- Направленность образования на социальную адаптацию: в содержании выделены два компонента – академический и «жизненной компетенции»
- Поддержка детей с легкими степенями ОВЗ
- Возможность освоения образования на уровне специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- Механизм реализации конституционного права детей с ОВЗ на образование через его дифференциацию (4 варианта).

Специфика вариантов образования

Варианты	Соответствие академического компонента ООП НОО	Сроки обучения	Итоговая оценка результатов
1	полностью	4 года	Предметные, метапредметные + результаты коррекционной работы
2		5-6 лет	
3	частично	6 лет	Предметные + результаты коррекционной работы
4	отсутствует	6 лет	

Варианты образования разных категорий учащихся

Категория	Варианты			
	1	2	3	4
Глухие	+	+	+	+
Слабослышащие и позднооглохшие	+	+	+	
Слепые	+	+	+	+
Слабовидящие	+	+	+	
Дети с нарушениями речи	+	+		
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	+	+	+	+
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	+	+		
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	+	+	+	+

Варианты АООП обучающихся с УО

Варианты	Степени умственной отсталости	Продолжительность обучения
1	Легкая	9 лет
2	Умеренная, тяжелая, глубокая; тяжелые и множественные нарушения развития	12-13 лет

Итоговая аттестация для 1 варианта

Комплексная оценка предметных результатов усвоения русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни

Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач

Составление СИПР

Персональные данные

- Анкетные данные
- Данные врачей-специалистов
- Заключение ПМПК

Условия обучения

- Материально-технические
- Методические
- Кадровые (с учетом сопровождения ребенка)
- Режим (где, когда, сколько)

Адаптация образовательных областей

- Адаптация содержания
- Адаптация видов деятельности
- Адаптация условий, в т. ч. предметной развивающей среды

Коррекционная работа

- Программы
- Условия
- Результаты

Коррекционные мероприятия

При работе с родителями детей с ОВЗ

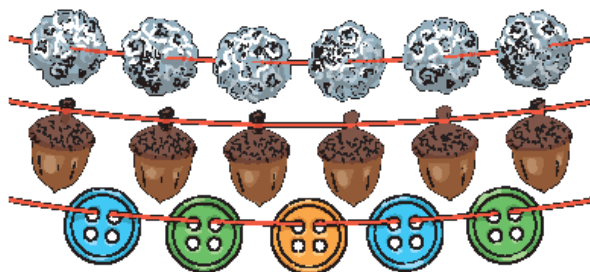
- Не обсуждаем методы лечения
- Убеждаем в необходимости комплексного подхода
- Подчеркиваем успехи ребенка
- Совместно обсуждаем перспективы социализации
- Обучаем родителей приемам работы
- Учим принимать и любить своего ребенка

Работая с другими родителями

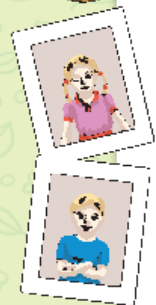
- Делаем акцент на индивидуальных различиях в проявлении способностей детей
- Подчеркиваем красоту доброты
- Подчеркиваем значение умений общаться с любыми людьми для успешной социализации ребенка
- Учим родителей воспитанию в ребенке сочувствия по отношению к членам семьи, соседям, учителям, другим детям
- Учим умению рационально реагировать на собственные неудачи

У Ани красивое платье. Оно надето на тело.
 А у куклы платье некрасивое. Его нужно раскрасить. Раскрась платье своим любимым карандашом.
 Найди у куклы шею. Нарисуй на шее бусы.
 Сделай с кем-то из взрослых бусы для своей куклы.

Покажи бусинки по очереди пальцем.



Покажи и назови, где у Ани и куклы голова, шея, туловище. Покажи и назови, где у тебя голова, шея, туловище.



5. ПОСМОТРИМ В ЗЕРКАЛО

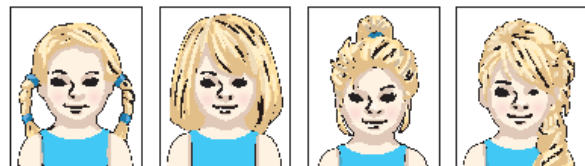
Найди Аню. Покажи её лицо правой рукой.



Посмотри на себя в зеркало.

Найди себя на фотографии. Найди на фотографии знакомых людей.

У Ани красивые волосы. Она любит менять причёски.



Какая причёска тебе больше нравится?

Каждое утро Аня расчёсывает волосы расчёской. Она причёсывает себя и свою куклу.

Возьми расчёску и причеши свою куклу. Аккуратно причеши ей волосы на затылке.

Расчеши свои волосы. Пригладь волосы на затылке.

Покажи уши у куклы, у Ани, свои.

Покажи своё правое ухо правой рукой.

Покажи своё левое ухо левой рукой.

13. У НАС ВО ДВОРЕ



Ваня и Аня собираются гулять с папой. Они посмотрели в окно. На улице солнце. Прохладно. Люди ходят в куртках и в пальто. Наступила осень. Слово «осень» начинается со звука «О». Послушай и повтори слова со звуком «О»: Ой, ах, ух, ох. Это грустные или весёлые слова? Эти слова грустные, а буква «О» – весёлая, похожая на обруч, на колесо. Осень бывает грустная, когда идёт дождь, а вообще-то она весёлая – разноцветная. Листья на деревьях становятся жёлтыми и красными.

Ваня надел красную шапку, а Аня надела зелёную шапку.



Покажи, какую шапку надел Ваня, а какую – Аня. Какого цвета твоя шапка?

Ваня надел красную куртку, а Аня – зелёную.

Покажи, какую куртку надел Ваня? Какую куртку надела Аня?



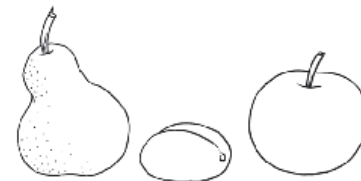
18. Что мы ЕДИМ



Слово мама состоит из звуков. Попробуй произнести слово по звукам. Какие звуки есть в этом слове?

Утром Аня сказала, что не хочет есть кашу. И Ваня сказал: «Какая-то эта каша скучная!» – «Раз так, – сказала мама, – пойдём на рынок и выберем там весёлую еду». И вся семья отправилась на рынок.

Осенью на рынке было много вкусной еды. Дети сразу обратили внимание на румяные яблоки, сочные груши, красивые сливы. Мама выбрала фрукты разного цвета – красные, зелёные и синие. Возьми карандаши и раскрась эти фрукты.

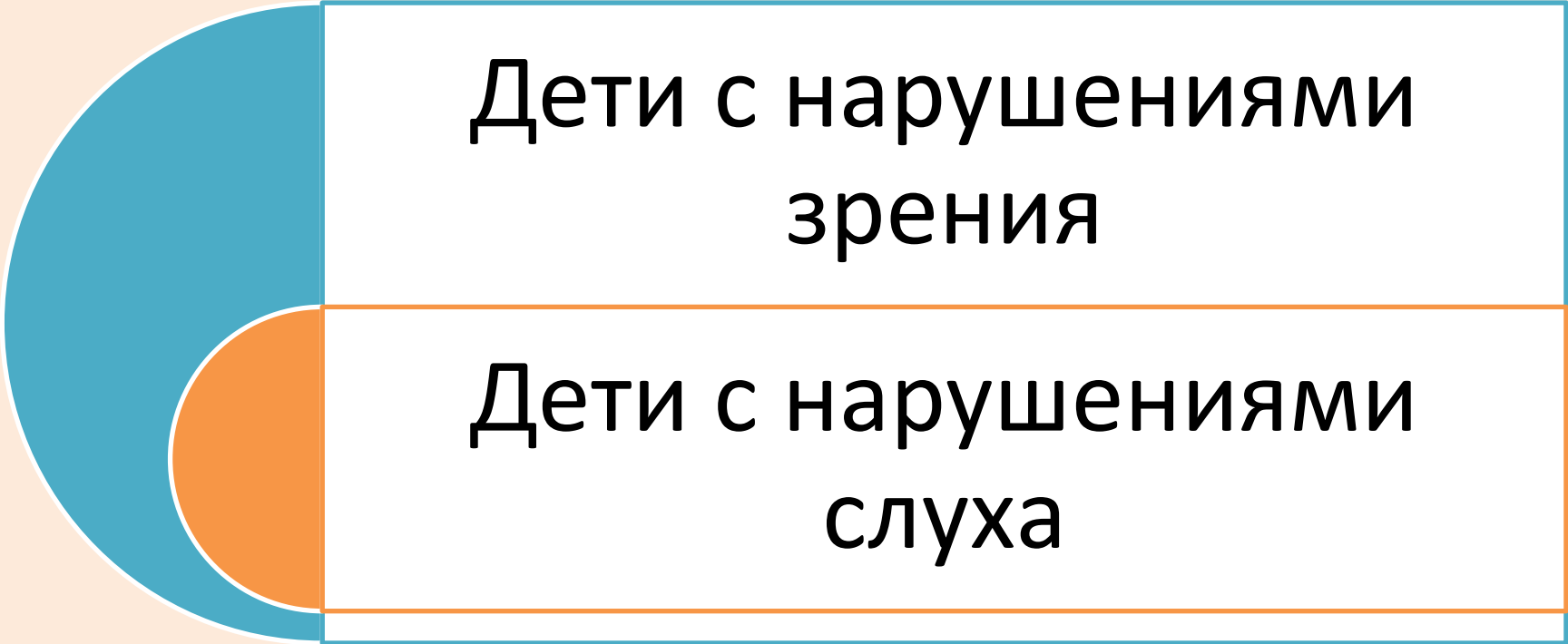


Сколько фруктов здесь нарисовано?

Папа сказал: «Это несерьёзная еда – всё сладкое. Вкусное – не только сладкое». – «Правильно, – сказала мама, – нужно купить овощи, они полезные, в них много витаминов». И мама выбрала капусту, картошку, лук, морковь, огурцы, помидоры.



Дети с сенсорной депривацией



Дети с нарушениями
зрения

Дети с нарушениями
слуха

**СДВГ – синдром дефицита
внимания с гиперактивностью**

**Тяжелые и множественные
нарушения развития**

Нарушения зрения

Слепота – до 4% в условиях коррекции на лучше видящем глазу

Слабовидение – до 50% в условиях коррекции на лучше видящем глазу

Амблиопия и страбизм

раноослепшие

поздноослепшие

Дети с прогрессирующим
снижением зрения

Для детей с ОВЗ по зрению должно быть обеспечено:

- присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы

Нарушения слуха

Глухота – острота слуха менее 40%

Тугоухость – 90-40%

ранооглохшие

позднооглохшие

Слух восстановлен после
кохлеарной имплантации

Для детей с ОВЗ по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

Нарушения речи

ФФН – недоразвитие фонетико-фонематической системы речи

ОНР – общее недоразвитие речи

Дисграфии и дислексии – нарушения усвоения письма и чтения

Заикание – расстройство коммуникативной функции речи

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Разные формы ДЦП

Сколиотическая болезнь

Недоразвитие конечностей, шейного отдела...

Последствия травм

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

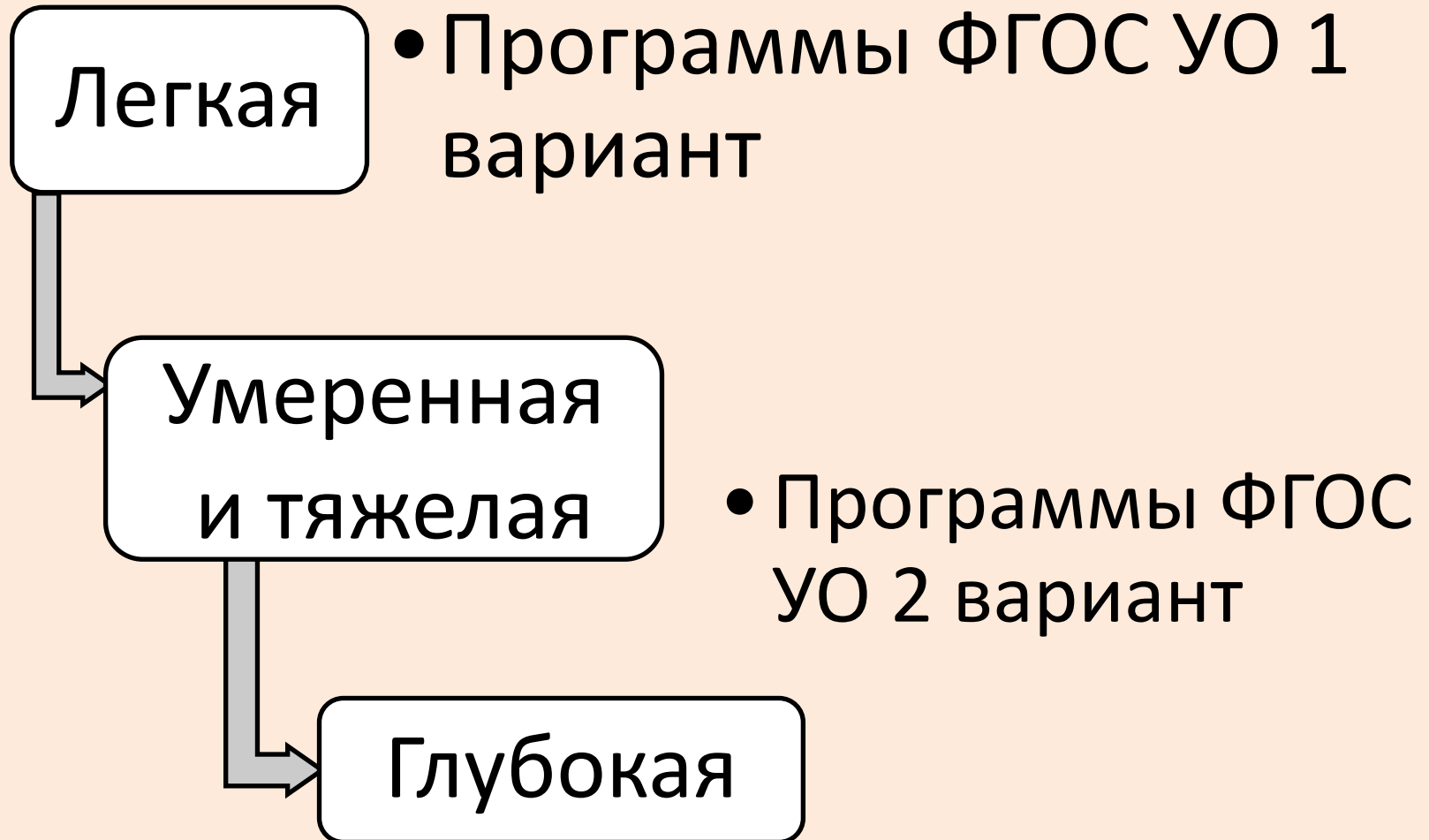
обеспечение беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Интеллектуальная недостаточность

Умственная отсталость

ЗПР

Степени умственной отсталости



Расстройства аутистического спектра

РДА – ранний детский аутизм

Шизофрения

БАР - биполярное аффективное расстройство = МДП (маниакально-депрессивный психоз). Может быть униполярным

Порядок организации ... в школе

Учащимся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от 6 мес. до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с РАС на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

